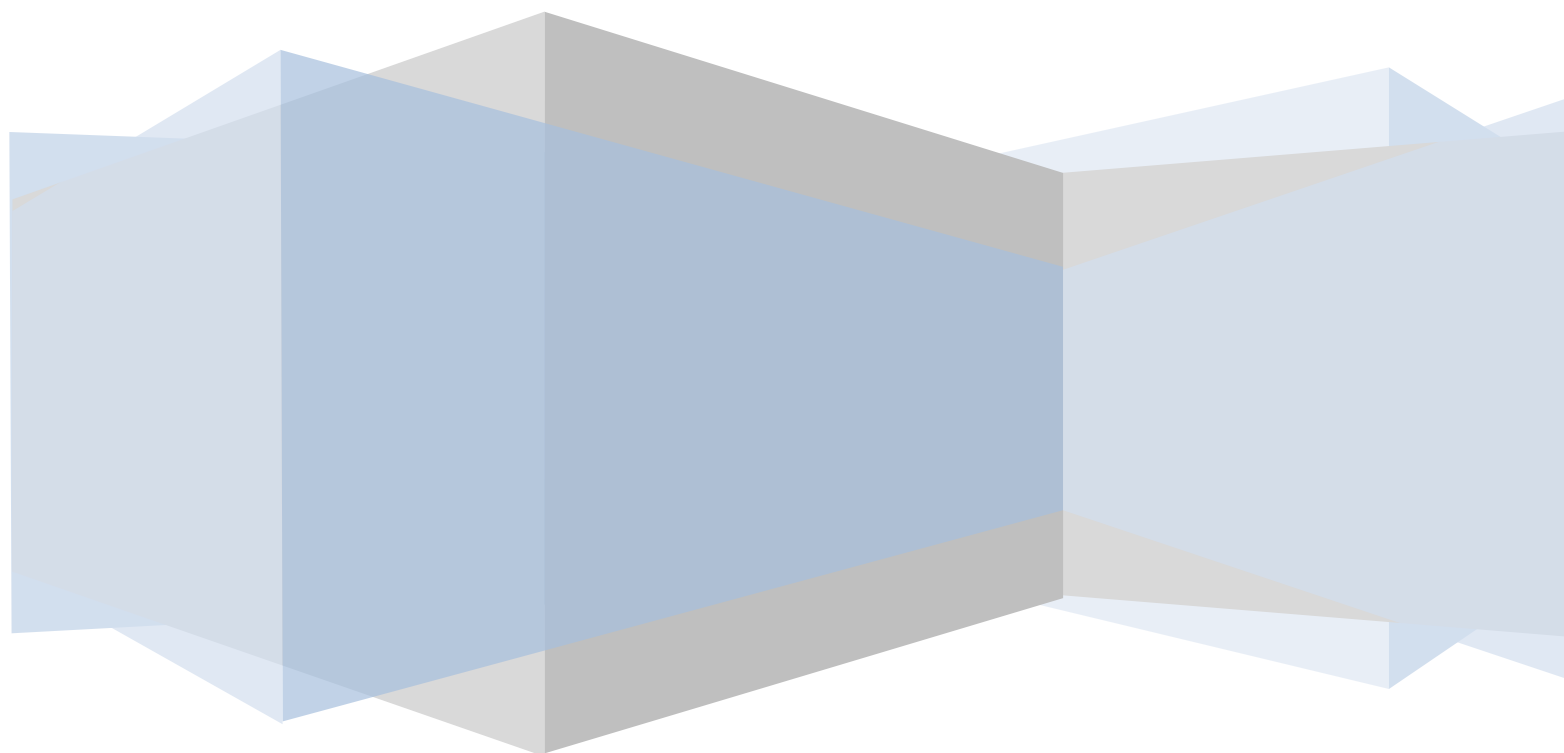




Kompetansesenter Sør

Årsmelding 2018

Kompetansesenter Sør



Kort sammendrag

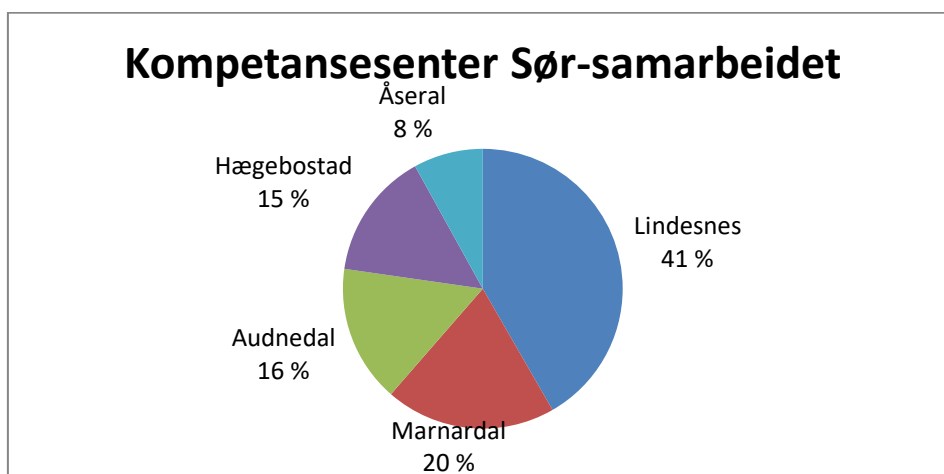
Kompetansesenter Sør har hatt et godt år i 2018. Organisasjonen er stødig og i stadig utvikling. Vi får fortsatt gode tilbakemeldinger fra nasjonale, regionale og lokale aktører på vårt faglige arbeid og vår organisasjonsstruktur. Året har imidlertid også vært preget av at samarbeidet skal opphøre som et resultat av kommunesammenslåinger og nye regionstilhørigheter. Ansatte har i løpet av 2018 deltatt på ulike arenaer i forbindelse med kommunesammenslåingene rundt nye Lyngdal og nye Lindesnes kommune. Det har til dels vært stor involvering i arbeidet knyttet til nye Lindesnes.

Kompetansesenter Sør har også i 2018 vært i vekst, og vi har blant annet ansatt en ny pedagogisk utviklingsveileder i 100 % stilling. Denne ressursen er primært knyttet opp mot salg av tjenester i to av kommunene.

Kompetansesenter Sør's utviklingsorganisasjon muliggjør at alle barnehagene og skolene i distriktet *drar i samme retning* og får økt sin kapasitet og kompetanse. I følge Michael Fullan er dette en forutsetning dersom man skal lykkes med den helhetlige barnehage og skoleutvikling. Han hevder at suksess oppnås først når arbeidet er forankret i barnehage-/skole-, distrikt- og regjeringsstrategier som henger innbyrdes sammen. Dette har vi lang på vei lykkes med.

Nærheten mellom Kompetansesenter Sør og de hovedtillitsvalgte i regionen har i løpet av året vært godt, noe som oppleves som positivt for utviklingen av arbeidet i regionen.

Eierandelen i Kompetansesenter Sør beregnes ut fra tall fra SSB på antall barn og unge mellom 0-5 år og 6-15 år. I 2018 var medlemsandelen fordelt på følgende måte.



Årsmelding for Kompetansesenter Sør 2018

2018 er Kompetansesenter Sørs sjette driftsår. Året trer inn i rekken av spennende år med høy aktivitet og god utvikling. Organisasjonen er i utvikling og Kompetansesenter Sør legges merke til i regionale og nasjonale sammenhenger.

Hovedoverskriften på Kompetansesenter Sørs arbeid er helhetlig barnehage og skoleutvikling. Senterets satsningsområder er opprettholdt innenfor tidlig innsats og systemisk arbeid. Både intern og ekstern utviklingsorganisasjon er etablert etter prinsipper og strukturer som vi finner igjen i lærende organisasjoner, med lærende møter og lærende nettverk.

Personalsituasjonen

Kompetansesenter Sør har i 2018 hatt totalt 9,15 årsverk. Dette har vært fordelt på følgende måte.

Personalressurs	Stillingsprosent
Leder	100
Merkantil	40
PP-tjeneste	450
Helhetlig barnehage og skoleutvikling	310
Desentralisert videre- og etterutdanning på UH-sektoren	15
Tilsammen	915

Fra 01.01.2018 utvidet Kompetansesenter Sør sin stab med å ansette en Pedagogisk utviklingsveileder i 100% engasjement. Stillingen finansieres av salg av tjenester. Videre er en av prosjektstillingene gjort om til fast ansettelse, og utvidet fra en 60, til 100% stilling. Ansettelsen er et kompetanseløft på barnehagesektoren i regionen, og stillingen skal blant annet følge opp regionens arbeid med kapasitetsbygging og inkluderende barnehage- og skolemiljø. PP-tjenesten har i løpet av 2018 hatt vakans i tjenesten sin. Dette har skyltes langtidssykemelding og oppsigelse. Situasjonen ble løst ved kjøp av tjenester i Lister PPT og intern oppdekking av arbeidsoppgaver.

Målsetninger

Hovedmålsettingene for Kompetansesenter Sør er differensiert i tre kategorier, utviklingsmål, resultatmål og aktivitetsmål. Hver av de tre måltypene har en definert hovedmålsetning, som videre er konkretisert i flere underliggende operasjonaliseringer, se vedlegg.

Utviklingsmål: Kompetansesenter Sør og alle barnehager og skoler i vårt distrikt etablerer seg som lærende organisasjoner

Resultatmål: Alle barn fra vårt distrikt gjennomfører videregående opplæring

Aktivitetsmål: Kvalitet og faglighet i alle ledd: fag – fordypning – forståelse

Visjon, verdier og rolleklarhet

På bakgrunn av et omfattende analysearbeid av organisasjonskulturen ved Kompetansesenter Sør og medarbeiderundersøkelsen (10-faktor) har det i løpet av 2018 vært jobbet systematisk med visjon, verdier og økt rolleklarhet. Alle ansatte har vært involvert i arbeidet og det har vært en prosess igjennom hele året. Kollegiet har jobbet frem følgende:

Misjon/oppdrag: Utvikling av kompetanse i barnehage og skole

Visjon: Læring for økt livsmestring

Verdier: Utvikling, Kvalitet, Respekt og Fellesskap

På bakgrunn av dette er det utarbeidet stillingsbeskrivelser til alle ansatte ved Kompetansesenter Sør. Stillingsbeskrivelsene er også drøftet med Hovedtillitsvalgt i Utdanningsforbundet og beskriver blant annet oppgaver og ansvar til stillingene, samt kvalifikasjonskrav og andre krav til stillingene.

Kompetanseheving

Alle ansatte ved Kompetansesenter Sør har deltatt på kurs og kompetanseheving i 2018. Samtlige ansatte har også deltatt på kurs og nettverk som Kompetansesenter Sør har stått som arrangør for. Vi har også hatt representanter på nasjonale og regionale konferanser og kompetanseutviklingssamlinger i regi av Utdanningsdirektoratet, de nasjonale lese- og skrivesenterne og Statped.

Økonomi

Kompetansesenter Sørs hovedinntekt er rammetilskuddet fra samarbeidskommunene. Dette regnes ut på bakgrunn av antall 0-5 åringer og antall 6-15 åringer i de ulike kommunene. I 2018 utgjorde kommunenes innskudd til Kompetansesenter Sør kr 4 599 637.

I 2018 har det vært gjort et omfattende arbeid knyttet til salg av tjenester og søknader knyttet til offentlige prosjektmidler. Se vedlagt årsregnskap for øvrige detaljer.

PP-tjenesten

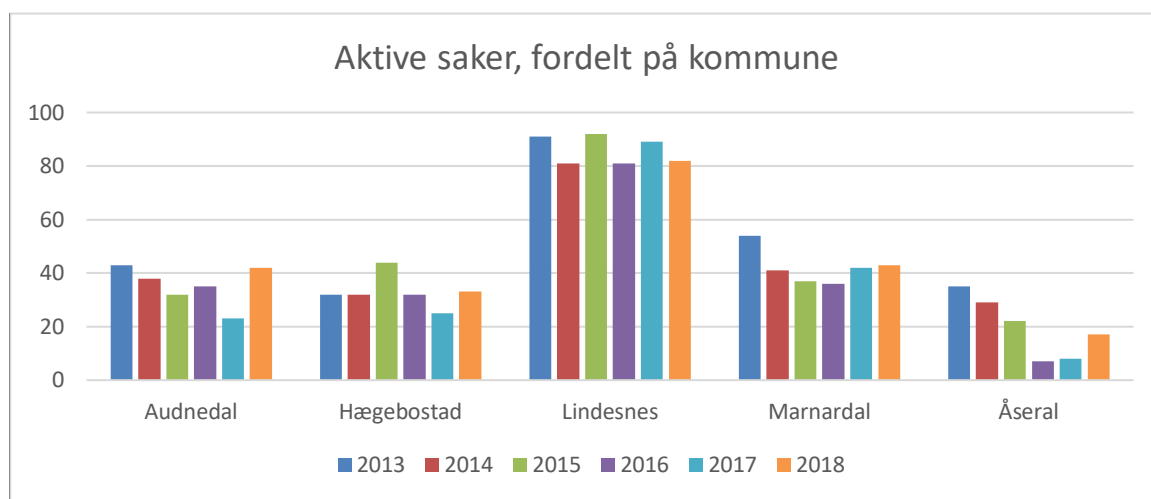
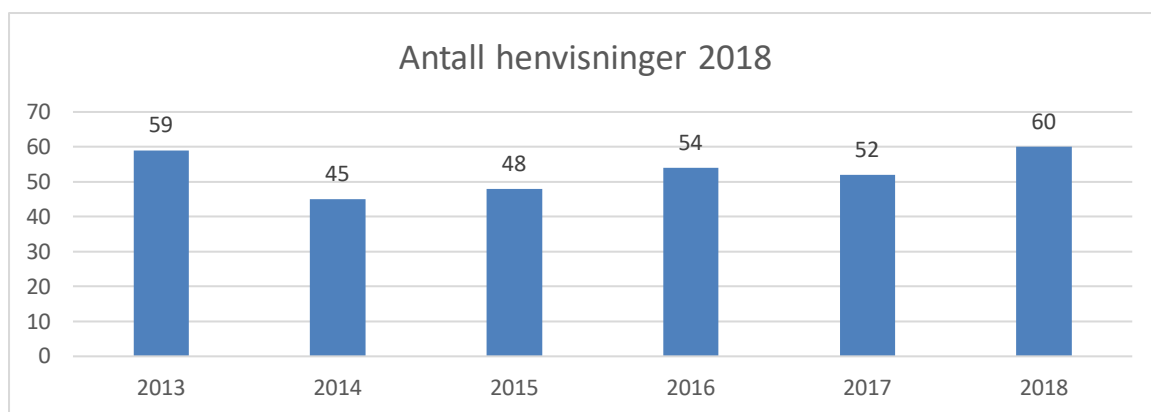
I PP-tjenesten ser vi resultatene av det helhetlige og systematiske arbeidet som er gjort over lang tid i vårt distrikt. PP-tjenesten har i stor grad deltatt og bidratt i forbindelse med Kompetansesenter Sørs utviklingsarbeid, både ovenfor barnehagene og skolene i regionen.

Saksbehandling

PP-tjenesten møtes ukentlig for interne faglige drøftinger og fordeling av saker. En av rådgiverne har fått delegert ansvar for kvalitetssikring av alle henvisninger til PP-tjenesten. Dette har en del av et internt system- og kvalitetsutviklingsarbeid.

Alle saksbehandlerne fra PP-tjenesten har, sammen med pedagogisk utviklingsveiledere, deltatt jevnlig på pedagogisk team på alle skolene dette året. Alle barnehagene har også hatt besøk av Kompetansesenter Sør enten ifm. Kvello, ressursteam eller pedagogisk team.

I antall henvisninger til PP-tjenesten ser vi en økning på ca 15% fra 2017.



Tverrfaglig samarbeid

PP-tjenesten har bidratt og deltatt i tverrfaglige samarbeid i alle kommunene i løpet av perioden, samt deltatt i Kvello-arbeidet i Marnardal og Åseral og ressursteam i Lindesnes.

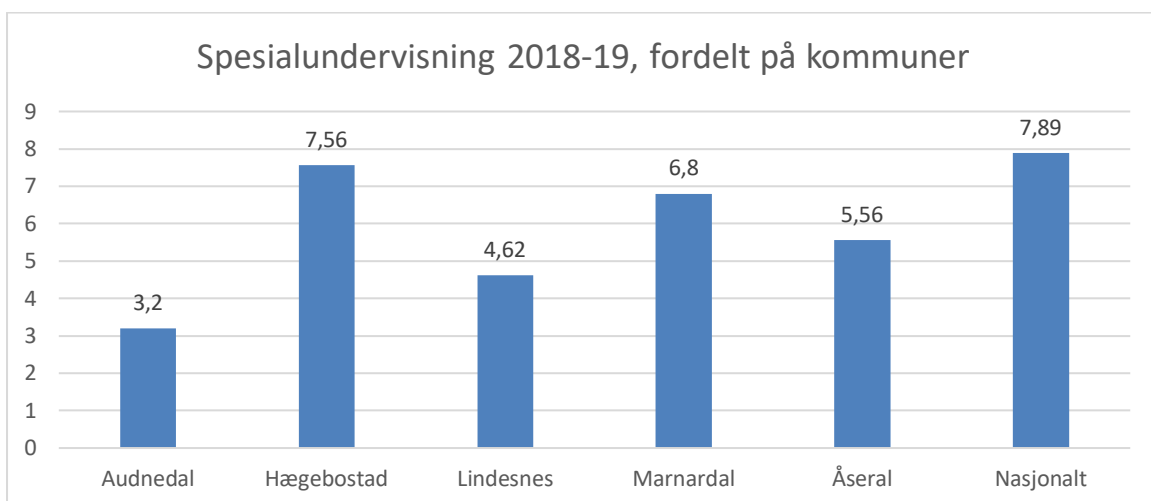
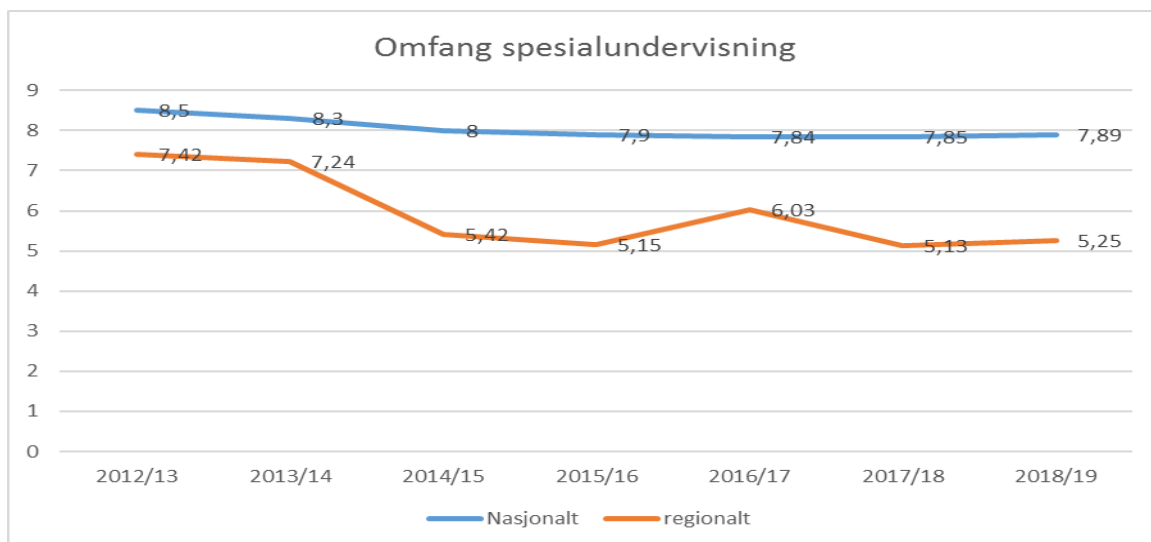
Samarbeidet og dialogen med de hovedtillitsvalgte i regionen har vært god og konstruktiv. Tett og nær dialog med de tillitsvalgte er viktig for å få til en god utvikling i arbeidet ved Kompetansesenter Sør.

Samarbeid mellom PP-tjenestene i Vest-Agder

PP-tjenestene i Vest-Agder har over lengre hatt et godt samarbeid. Alle rådgiverne i PPT har deltatt på felles samling i forbindelse med etterutdanning av ansatte i PP-tjenesten i Vest-Agder. Ledergruppen har også hatt videreført kompetansehevingen knyttet til endringsledelse. Leder har deltatt i jevnlig nettverk med de andre PP-lederne i Vest-Agder og med Fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder.

Spesialundervisning

Utviklingen i forhold til omfanget av spesialundervisning i vårt distrikt har de siste årene vært stabilt under nasjonalt snitt. Vi ser at i skoleåret 2018/19 opprettholdes denne trenden.



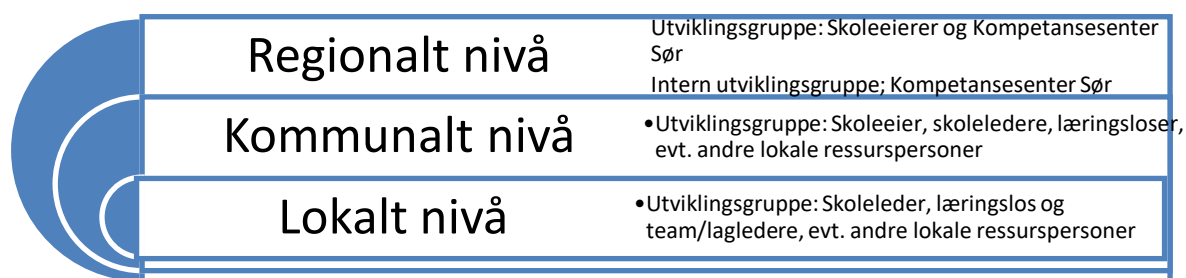
Helhetlig barnehage- og skoleutvikling

Kompetansesenter Sør sitt hovedoppdrag er å styrke barnehagene og skolene i regionen i deres utvikling- og endringskompetanse. Det er også et viktig poeng for Kompetansesenter Sør å være i egen utvikling hele tiden også. Kompetansesenter Sør har derfor i perioden inngått et samarbeid med Universitetet i Agder og Høgskolen i Innlandet.

Kompetansesenter Sørs strategier og målsetninger er forankret i overordnede sektormålene skissert av sentrale myndigheter, regionsplanen Agder 2020, strategisknotat for oppvekstsektoren og kommunenes egne planer og måldokument. Det er pr. nå spesielt to store satsningsområder i regionen; Språk, lesing og skriving og Inkluderende barnehage- og skolemiljø. Begge disse satsningsområdene er forandret i nasjonale og regionale styringsdokumenter. I tillegg til dette er det etablert et arbeidet med antall, rom og form/matematikk, som er forankret i den nasjonale realfagsstrategien.

Kompetansesenter Sørs utviklingsorganisasjon er en utviklingsarena som omfatter barnehagemyndighet og skoleeiernivået, barnehage- skoleledernivået, læringslosene, og ansatte barnehagene og skolene. Hovedarenaene for utviklingsarbeidet er de regionale lærende nettverkene og utviklingsgruppene i regionen. Disse møtepunktene har vært avgjørende for å få til et felles løft på oppvekstsektoren i regionen og for at alle involverte deler av organisasjonen kan utvikle seg som lærende profesjonelle fellesskap og lærende organisasjoner.

Utviklingsgruppene i regionen er organisert på følgende måte:



I 2018 har Kompetansesenter Sør gjennomført en rekke lærende nettverk, både utviklingsnettverk og fagnettverk. Utviklingsnettverkene for barnehage- og skoleledere ble imidlertid tonet ned noe siste halvår, da kommunene var involvert i kommunesammenslåingsprosesser som opptok tid og ressurser.

I de lærende nettverkene har Kompetansesenter Sør, sammen med eksterne samarbeidspartnere stått for det faglige innholdet. Kompetansesenter Sør har blant annet samarbeidet med fylkesmannen i Aust- og Vest-Agder og fagmiljøer som Universitetet i Agder, Universitetet i Stavanger, Barneombudet, Statped, Forskerfabrikken, Høgskolen i Innlandet, mfl.

Kompetansesenter Sør arrangerte følgende felles regionale nettverk og arrangement i 2018. Se vedlagt kompetanseutviklingsprogram for hyppighet og detaljoversikt.

BARNEHAGER:	SKOLER:
Utviklingsnettverk: Felles lærende nettverk for barnehageutvikling- og skoleutvikling Fagnettverk: Lærende nettverk for språkutvikling og barnehage- /folkebibliotek Lærende nettverk for matematikk, antall, rom og form	Utviklingsnettverk: Felles lærende nettverk for barnehageutvikling- og skoleutvikling Lærende nettverk for læringsloser Fagnettverk: Lærende nettverk for skole-/folkebibliotek Lærende nettverk for begynneropplæring lesing og skriving Lærende nettverk for lesing og skriving av fagtekster 5.-10. trinn Lærende nettverk for matematikk, antall, rom og form

I tillegg til aktivitetene beskrevet i kompetanseutviklingsprogrammene har det vært arbeidet med flere andre områder. I det følgende vil det redegjøres kort for noen av områdene.

Språk, lesing og skriving

Kompetansesenter Sørs arbeid på området er konkretisert i felles regional strategi for språk, lesing og skriving (2016-2020) som omfatter alle regionens barnehager og skoler. Gjennom strategien forplikter kommunene seg til å arbeide systematisk og helhetlig for å forbedre barn og unges ferdigheter

innenfor områdene språk, lesing og skriving, fra barnehage til fullført grunnskole.

Hovedmålet for arbeidet med språk, lesing og skriving er å utvikle en økt kollektiv kapasitet for å møte utfordringer knyttet til språk, lesing og skriving, samt styrke barnehagens språkmiljø og gjøre våre skoleelever bedre til å lese og skrive. Dette innebærer at det skal arbeides spesielt med å:

- Styrke barnehagens språkmiljø
- Øke sammenhengen i språkarbeidet mellom barnehage og skole
- Styrke kompetansen innen språk, lesing og skriving
- Være tettere på elever som strever med språk, lesing og skriving
- Øke andel elever med svært gode lese- og skriveferdigheter
- Tilpasse opplæringen for høyt presterende elever

Delmål

1. Utvikling av felles regional plan for språk, lesing og skriving
2. Utvikling av felles lærende nettverk for språk, lesing og skriving
3. Utvikling av felles regionale rutiner for overganger mellom barnehage – barneskole og barneskole – og ungdomsskole

Arbeidet ivaretas gjennom de lærende nettverkene, veiledning i utviklingsgrupper og på enhetene. Arbeidet er forankret i den nasjonale strategien for språk, lesing og skriving (2016 – 2019).

Audnedal og Hægebostad har status som Språkkommuner i perioden 2016-18. Jmf. den regional strategien på området. Kompetansesenter Sør er ansvarlig for administrasjon, koordinasjon og faglig oppfølging av språkkommunene. Det er også ansatt en ressursperson på hver enkelt enhet. Kommunene har sammen med Kompetansesenter Sør deltatt på nasjonale samlinger i regi av Utdanningsdirektoratet og de nasjonale lese- og skrivesenterne. Kompetansesenter Sør har veiledet ressurspersonene, kommunene, skolene og barnehagene i arbeidet med språk, lesing og skriving.

Inkluderende barnehage- og skolemiljø

Kompetansesenter Sørs arbeid på området er forankret i den nasjonale strategien og grunnlagsdokumentet for satsningen, og konkretisert i felles regional plan for arbeidet med inkluderende barnehage- og skolemiljø for perioden 2017-2018. Alle kommunene i Kompetansesenter Sør-samarbeidet forplikter seg gjennom denne planen til å arbeide systematisk og helhetlig for å utvikle og opprettholde gode og inkluderende barnehage- og skolemiljøer i distriktet. Ansvar og oppfølging av arbeidet med barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling i regionen være delegert til Kompetansesenter Sør. Mandal kommune er invitert til å delta i samarbeidet, og deltar med barnehager, skoler, PP-tjeneste og kommunalledernivået på de lærende nettverkene hvor arbeidet ivaretas.

Det er også arrangert felles regional fagdag innenfor dette fagområdet. Universitetet i Stavanger var faglig ansvarlig for innholdet.

Matematikk

I 2018 har vi gjennomført fagnettverk for pedagoger i barnehage og 1. og 2. trinns lærere. Innhold i nettverket er knyttet til antall, rom og form/matematikk. Det lærende nettverket er et samarbeid med Statped sørøst. Arbeidet er forankret i den nasjonale strategien *Tett på realfag. Nasjonal*

strategi for realfag i barnehagen og grunnopplæringen (2015–2019). Det er også arrangert matematikk samlinger for ungdomstrinnet sammen med Lister Pedagogiske senter.

Skolevurdering

I 2018 har Kompetansesenter Sør gjennomført to eksterne skolevurderinger. En av dem var på et av regionens oppvekstsentre og ble gjort i forbindelse med et tilsyn i barnehage. Flere ansatte har deltatt i Utdanningsdirektoratets skolering på området og erfaringene så langt er at skolevurdering er en grundig og faglig svært god måte å benytte i et lokalt utviklingsarbeid. Det har vært UDIRs mal for ekstern skolevurdering som er blitt brukt. Vurdererkorpset er også i perioden blitt utvidet med læringsloser fra to av kommunene. Dette har vært svært positivt.

Arbeidet med skolevurdering er ledet av prosjektansvarlig ved Kompetansesenter Sør.



Kilde: Utdanningsdirektoratet

Eksterne fagmiljø

Kompetansesenter Sør har også deltatt på nasjonale samlinger og konferanser med Statped, Universitetet i Stavanger, Høgskolen i Innlandet, Utdanningsdirektoratet, etc.. Dette har vært viktige arenaer for å være faglig oppdatert, i arbeidet med den helhetlige utviklingen på oppvekstsektoren i distriktet og for å knytte kontakter med eksterne fagmiljøer. Innhold fra de nasjonale samlingene er brukt i de regionale møtearenaene og i utviklingen av egen organisasjon.

Salg av tjenester

Kompetansesenter Sør har hatt et omfattende inntjeningsarbeid i 2018. Dette har blant annet bestått av salg av kurs, salg av plasser i egne nettverk, nettverk/kurs for andre kommuner/fylker og salg av ekstratjenester til en enkelt kommune i samarbeidet. Se regnskapsrapporten for 2018 for ytterligere detaljer.

Videre og etterutdanning

Se eget vedlagt notat for Kompetansesenter Sørs arbeid med videre- og etterutdanning i regionen.

Lindesnes, 08.02.2019

Julie K. Nilsen
Leder

Kompetansesenter Sør

Vedlegg:

Vedlegg 1: Årsregnskap 2018, godkjent av styret i Kompetansesenter Sør, 08.02.2019

Vedlegg 2: Notat vedr. status for videre- og etterutdanning, datert 08.02.2019

Vedlegg 3: Kompetanseutviklingsprogram for 2017/18 og 2018/19